



Referat af skoleudviklingssamtale Herstedlund Skole 28.04.26

Tid: 16.00-17.30

Sted: Herstedlund Skole

Deltagere:

Fra Herstedlund Skole: Søren Hald (skoleleder), Dorte Thygesen (viceskoleleder), Sofie Dich Hermann (afdelingsleder), Nicolaj Lilja Jensen (SFO-leder), Mia Kaas Nielsen (afdelingsleder).

Fra forvaltningen: Lise Valentin Bayer (direktør for Børn, Velfærd og Sundhed), Rikke Skovgaard Andersen (afdelingschef), Dina Theis Madsen (stabsleder), Rikke Grotum Sørensen (udviklingsvejleder).

Formål:

Formål med årets skoleudviklingssamtale:

- Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale.
- At styrke dialogen og skabe fælles forståelse for skolens udvikling.
- Fastlægge fremadrettede udviklings- og indsatsområder baseret på data og skolens udviklingsbehov.

DAGSORDEN

1. Opfølgning på sidste års SUS-samtale
2. Styrket Almen i skolen
3. Status på implementering af Folkeskolens Kvalitetsprogram

AD1. Opfølgning på sidste års SUS-samtale

Herstedlund Skole har videreført arbejdet med de centrale indsatsområder fra sidste års samtale, særligt med fokus på co-teaching, faglige indsatser og systematisk arbejde med data.

AD2. Styrket Almen i skolen

Co-teaching som en del af 'mellemløst'

Co-teaching er et centralt element i skolens praksis og anvendes gennemgående med to lærere i undervisningen. Alle klasser har tilknyttet pædagogtimer og co-teaching timer. Der er en ambition om at anvende ressourcerne mere målrettet i forhold til elevernes deltagelsesmuligheder.

Dato: 30. april 2026
Sags nr.: 17.01.00-G01-4-25
Sagsbehandler: dtm@albertslund.dk



Arbejdet bliver fremover organiseret med afsæt i MUP (mål- og udviklingsplaner), som anvendes som styringsredskab og løbende justeres med fokus på enkelhed og anvendelighed i praksis.

Indsats i dansk og matematik

Der arbejdes med forskellige indsatser herunder systematiske indsatser ift. sprog og læsning på tværs af klassetrin, herunder:

- Guided reading i indskoling
- Implementering af nyt læsebogssystem
- Fokus på læsehastighed, forståelse og ordforråd.
- Faste vejlederforløb på alle årgange med fokus på skrivning og litteraturforståelse.

I matematik arbejdes der bl.a. med "det tænkende klasserum", som understøtter en mere struktureret undervisning og øger elevdeltagelsen.

Skolen fremhæver, at eleverne klarede sidste års afgangsprøver godt set ift. elevernes socioøkonomiske baggrund, og at skolen optrådte højt på en national oversigt over undervisningseffekt. Det indikerer, at skolen er blandt de skoler i Danmark, der er bedst til at løfte elevernes faglige niveau i forhold til deres socioøkonomiske baggrund.

Fraværsindsats

Skolen arbejder systematisk med fravær gennem bl.a.:

- Et fremmødeteam, der følger op på data
- Tydelig opfølgning fra ledelsen.

Der er fokus på tidlig indsats og dialog med forældre, og alle ansøgninger om ekstraordinær frihed behandles af skoleleder.

Fraværet over 10% er over de seneste år reduceret betydeligt.

Trivsel

Skolens arbejde med trivsel tager afsæt i en databaseret tilgang, hvor trivselsmålinger og øvrige data indgår i drøftelser i ledelse og team. Trivselsdata peger bl.a. på, at stabilitet i lærergruppen har betydning for elevernes trivsel, og der ses en sammenhæng mellem lærerskift og lavere trivsel. På den baggrund arbejder skolen med organisering i to afdelinger samt øget kontinuitet i lærerteams med henblik på at styrke relationer og elevernes tilhørsforhold.

Kompetenceudvikling for personalet

Som led i implementeringen af Styrket Almen gennemføres fælles kompetenceudviklingsforløb for lærere, som bygger videre på tidligere års fokus på co-teaching og samarbejde. Dette års tema er neuropædagogik.

I kommende skoleår er der et særligt fokus på at videreudvikle og kvalificere arbejdet med co-teaching i sammenhæng med undervisningsdifferentiering, så der skabes bedre deltagelsesmuligheder for elever med forskellige forudsætninger.

Kompetenceudviklingen er tæt koblet til den daglige praksis og skolens igangværende indsatser, og både udviklingsgruppe og skolebestyrelse inddrages i arbejdet.



Sprogstøtteindsats

Skolen har arbejdet målrettet med sprogstøtteundervisning, som har haft positiv betydning for elevernes deltagelse, bl.a. i naturfag. Alle årgange har et 6-ugers sprogstøtte forløb i samarbejde med skolens sprogstøtteam med 20 lektioner pr. uge.

Styrket almen i fritid

Samarbejdet mellem skole og SFO er centralt og bygger på kendte voksne omkring børnene. Der arbejdes med:

- Tæt kobling mellem pædagoger i skole og fritid
- Organisering hvor pædagoger følger årgange
- Fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn
- Udvikling af de fysiske rammer.

Der er desuden et ønske om udvikling af nye tilbud, herunder aktiviteter målrettet de ældre elever herunder overvejelser om samspil med klubtilbud.

AD 4. Status på implementering af Folkeskolens Kvalitetsprogram

Skolen arbejder aktivt med implementering af elementerne i kvalitetsprogrammet.

- Juniormesterlære: Gennemføres én dag ugentligt
- Lokale valgfag "Sig det med ord" 7. årgang, 8. årgang "Sport og bevægelse", "Fra idé til færdigt produkt" og "Produktudvikling". 9. årgang "Fremtidsorientering".
- Erhvervspraktik: Var allerede veletableret før programmet.
- Frisættelsesinitiativer: Anvendes bl.a. til co-teaching og målrettede indsatser.

Særligt om timebanken: Timebanken anvendes som et centralt redskab til at skabe fleksibilitet i organiseringen af undervisningen og understøtte skolens pædagogiske prioriteringer.

Den anvendes bl.a. til klassens tid i alle klasser, hvor der arbejdes systematisk med trivsel, klassefællesskab og elevinddragelse, herunder klassecirkler og dialoger med afsæt i arbejdet som børnerettighedsskole.

Understøttelse af co-teaching, særligt i dansk og matematik, hvor ressourcerne målrettes undervisning med deltagelsesmuligheder for alle elever.

Målrettede indsatser for elever med faglige udfordringer, herunder sprogstøtte og differentierede forløb, som styrker elevernes ordforråd og forståelse.

Fleksibel holddannelse og organisering, fx i forbindelse med opdeling af klasser eller særlige undervisningsforløb, hvor der er behov for at tilpasse undervisningen til elevgruppens behov.

Overgange og sammenhæng i skoledagen, herunder justering af skoledagens struktur (fx fælles sluttidspunkter i indskolingen), som understøtter både trivsel og organisering.



Ad Fordelingskriterier for Den sociale pulje i ressourcefordelingsmodellen på skoleområdet

Skolen rejser opmærksomhed på, at de nuværende fordelingskriterier ikke i tilstrækkelig grad vurderes at afspejle skolens elevgrundlag, særligt for så vidt angår segregeringsgrad, skoledistriktets socioøkonomiske profil og elever med særlige behov. Skolen har en aktuel segregeringsgrad på 7,2 %.

Opsamling

Skolens fremadrettede fokusområder og mål:

- At arbejde videre med og justere skolens skoleplan. Skoleplanen for kommende skoleår er færdig inden skolernes sommerferie.
- At fastholde og videreudvikle indsatser under Styrket Almen.
- At have undervisningsdifferentiering som centralt indsatsområde det kommende år.
- Fortsætte arbejdet med fraværsindsatser og udvikling frem mod implementering af de nye lovkrav.