

Referat af skoleudviklingssamtale

Forum: Skoleudviklingssamtale på Herstedlund Skole

Tid: Mandag den 26. maj kl. 16.15-17.45

Sted: Herstedlund Skole

Deltagere: Herstedlund Skoles ledelsesteam (Søren, Sofie, Dorthe og Mia) to repræsentanter fra Skolebestyrelsen (Svend og Jesper), medarbejderrepræsentant (Lilja), direktør for børn, sundhed og velfærd (Lise) og referent (Maike)

Referat af skoleudviklingssamtale

Mødet tog udgangspunkt i følgende dagsorden:

1. Fremlæggelse af data – en gennemgang med korte konklusioner
2. Fremlæggelse af indsatser på skolen og kobling til data samt skolepolitikken
3. Kommende proces ift. ny data fra elevsurvey og UNICEF

Ledelsen indledte med at præsentere en række data, som også forinden var sendt ud sammen med dagsordenen.

Ganske kort og i overskrift har Herstedlund Skole arbejdet med data på flg. måde:

- Skolen har udvalgt og drøftet data i skoleledelsesgruppen.
- Skolen har fremsendt udvalgt data til skolechef.
- Skolen har drøftet fremlagt og drøftet vedhæftede udvalgte data i både den lokale udviklingsgruppe, MED-udvalget og skolebestyrelsen.
- Tidligere afdelingschef har besøgt undervisningen i 4. og 5. klasse – udvalgt fordi de skulle vise arbejdet med 'det tænkende klasserum' i matematik.
- Pointer fra datadrøftelserne har været med til at forme skolens A20-plan, drøftet i trio-gruppen mellem skoleleder, TR og AMR.
- Læse- og matematikresultater er desuden gennemgået med læsevejleder og matematikvejleder. Indsatser for læsning og matematik er aftalt mellem respektive vejleder og årgangsteamene på konferencer med deltagelse af ledelse.
- Data indgår som en naturlig del af den faglige udvikling og arbejdet på skolen.

Fremlæggelse af data – en gennemgang med korte konklusioner med centrale pointer og refleksioner

Karakterer og faglige resultater:

Det blev bemærket, at skolens karaktergennemsnit ligger en smule under kommunegennemsnittet, men dog stadig gennem mange år på niveau med den socioøkonomiske reference. Eleverne klarer sig generelt bedre i de humanistiske fag, mens der er nogle udfordringer i naturfag og matematik. Muligvis pga. fagsproglige vanskeligheder, da matematik- og naturfaglige begreber/fagtermer ikke anvendes så ofte i hverdags sproget. Naturfagsprøven er også en meget kompleks prøve og kræver mange forudsætninger på tværs af flere fag. Eleverne scorer ofte lavere prøve karakterer end deres standpunktskarakterer, hvilket vidner om, at der er større sproglige krav og kompleksiteten ved prøverne er blevet større og dermed sværere for eleverne.

Børn, Sundhed & Velfærd

Dagtilbud & Skole

Udviklingsenheden Læring & Trivsel

Albertslund Kommune

Nordmarks Allé 1
2620 Albertslund



86% forlader Herstedlund Skole med mindst 2 i dansk og matematik, og 84% er i gang med ungdomsuddannelse i september måned samme år, de har forladt skolen.

Ved SUS-samtalen blev forventningsafstemningen til eleverne vendt, ligesom det muligvis er interessant at dykke ned i kønsskel. Ledelsen påpeger den faglige understøttelse samt lærernes og ledelsens kendskab til eleverne som basis for at kunne gøre en forskel. *"Vi hjælper dem, så de kommer et fornuftigt sted hen"*. Der er et ønske om at styrke den datainformerede ledelse så der skabes mest mulig brugbar viden om eleverne, tendenser og mønstre. Skolen påpeger dog, at det for at lykkes er væsentligt, at man går tæt på elevernes og forældrenes stemme og har dialog om valg og muligheder for forskellige ungdomsuddannelser for at flest mulige elever – også gerne flere end nu – fortsætter i en ungdomsuddannelse.

Lederne deltager i månedlige teammøder. Data der anvendes, bruges også ved klassekonferencer og teammøder, hvor man drøfter de enkelte børn, hvor indsatser iværksættes og følges.

Elevfravær:

Der er arbejdet systematisk med registrering af fravær og årsager til fravær. Skolen har nedsat et fremmødeteam, som én gang om måneden trækker og analyserer fraværdata. Der er kommet mere fokus på at skelne mellem lovligt og ulovligt fravær, og der arbejdes på at identificere mønstre – for eksempel i forbindelse med skift mellem forældre eller idræt. Det blev også nævnt, at der er en god og tæt dialog med både lærere og forældre, især i sager med skolevægning. Alle ønsker om ekstraordinær frihed vurderes individuelt og der gives en del afslag, hver gang er skoleleder i dialog med familien. Afslagene er en del af årsagen til stigningen i ulovligt fravær. Skolens samlede elevfravær og sygdom har de sidste 3 år haft et ensartet niveau. Fremmødeteamet har udarbejdet et 'actioncard', så teamene hurtigere kan afklare og identificere mønstre og handlingsmuligheder.

FNOT:

Udtrækket fra Uddannelsesstatistik trækker ikke al data, eksempelvis mangler midtergruppen i Dansk og matematik. FNOT-data viser de elever, der er i kategorien 'gode', 'de allerbedste' og 'de dårligste'. Ledelsen påpeger også her, at man har kendskabet til klasser og elever med udfordringer. Testresultaterne overrasker ikke. Testene kan dog være svære at anvende direkte fra år til år, da man ikke kan måle progression årligt idet testene ikke tages på alle klassetrin med 1 års mellemrum. Tidligere var testene adaptive, nu er de lineære og der er ligeledes nye lineære nationale test under udarbejdelse.

Udvikling over årene viser tegn på at "toppen" er hævet, hvilket kan ses over en treårig periode. Tidligere har vi set tegn på, at skolen har fået løftet bunden.

Matematikprofil og det tænkende klasserum:

Der er blevet arbejdet målrettet med matematikprofilen. Ved test sidste skoleår viste det sig, at 5. årgang ikke klarede testen særlig tilfredsstillende. Matematiklæreren har arbejdet bevidst med indførelse af det "tænkende klasserum". Det er en tilgang, som har vist sig at være både engagerende og lærerig for eleverne. Det blev fremhævet, at det er vigtigt at gøre matematikundervisningen mere praksisnær og relevant, så eleverne i højere grad oplever, at faget giver mening. Læring herfra har bredt sig til andre klasser og klassetrin. Via metoden får flere elever fat i kompetencerne indenfor matematik end blot talbehandling. Arbejdet med det tænkende klasserum fortsætter.



Sprog og læsning:

Der arbejdes generelt på skolen med sprogunderstøttende undervisning og læsestrategier i alle fag. Metoden "Guided Reading" anvendes i indskolingen med fokus på læsestrategier og hvor elever er niveaudelte på tværs af årgange. Her følges den enkelte elevs progression hver uge. Metoden har givet et andet og mere sikkert fagsprog blandt lærerne og eleverne oplever at kunne mestre læsning på deres niveau. Brug af digitale værktøjer som eksempelvis Appwriter er i spil for alle elever og særligt via dysleksi forløb. Der er fokus på progression og differentiering, og det blev nævnt, at elevernes udvikling følges tæt – både individuelt og på tværs af årgange.

Pt. er der afsat tid i årsplanerne til gennemførelse af 2x6 ugers danskfaglige forløb til alle årgange hvor vejledere er medfacilerende i undervisningen. Der vil også være fastlagte danskfaglige forløb næste skoleår.

Den sprogunderstøttende undervisning vil fremover være samlet på fire lærere, der har kompetencer i DSA. Klasser har besøg af teamet en eller flere gange på alle årgange i alle årgange. Der følges af lederne, for at se hvorvidt det er vejen til løft.

Elevtrivsel:

Trivselsdata viser forskelle mellem aldersgrupper, og der er fokus på at styrke relationer og undervisningskvalitet gennem praksisfællesskab og CO-teaching som metode.

Elevtrivsel fra uddannelsesstatistik viser stabilt måltal over årene. Der er forskelle i aldersgrupperne, på social trivsel, ro og orden – generel trivsel. Støtte og inspiration; det har vores elever brug for.

Den nyeste data fra skoleåret 2024-25 viser god trivsel, der hvor eleverne har haft hovedlærere igennem mange år. Eksempelvis er det tydeligt, at trivslen er lavere, hvor en klasse er ramt af en lærers langtidssygdom. Der er iværksat handling så praksisfællesskabet kan gå ind og understøtte trivselsarbejdet.

Bl.a. for at skabe bedre trivsel, har man de seneste år ændret skolen, så den nu har to afdelinger, en for de yngste (0.-5.klasse) og for de ældste (6.-9.klasse). Lærerne følger som udgangspunkt årgangene i de to forløb. Skolen har stadig et fysisk mellemtrin, hvor 4.-5. årgang har lokaler. Et muligt tiltag på længere sigt kunne være at lade lærerteam, der starter 0.klasse kan følge eleverne i 1. klasse, så man kunne undgå lærerskift overgangen mellem 0. og 1. klasse. Det vil dog kræve en ændring af gældende regler.

Skolen gør brug af lærerteams, som er koncentrerede om enkelte årgange med få lærere, der arbejder med fleksible skemaer og via disse blandt andet kan dække hinanden ved fravær.

Elevinddragelse via elevsurveys:

Med udgangspunkt i skoleårets kommunale Læringsfora har skolen udarbejdet en elevsurvey for at inddrage elevernes stemmer. Survey'en er tilrettelagt så indskolingen får besøg af skoleleder og udviklingsvejleder, som sammen snakker med de enkelte klasser. Spørgsmål er udarbejdet af den lokale udviklingsgruppe og indeholder følgende spørgsmål: "hvad er en god time for dig?", "hvad er en god lærer for dig?", "hvad er en god skoledag for dig?" og "hvad er en god klasse for dig?". Hos de ældste elever fra 4.-9.klasse gennemføres elevsurvey'en digitalt.

Ledelsen lagde til SUS vægt på, at elevstemmerne bliver taget alvorligt. Resultaterne af undersøgelsen bliver gennemgået af udviklingsgruppen og skal anvendes til at kvalificere indsats/fokusområder for kommende skoleår.



Resultaterne bliver brugt aktivt til at justere undervisningen og skabe bedre trivsel. Det blev fremhævet, at eleverne oplever, at deres stemmer bliver hørt, og at det skaber en positiv effekt i klasserummet. Som afledt konsekvens af svarene hos de yngste elever, bliver det fremover afprøvet, at der læses højt i spisepausen, dels for at støtte op om sprogudviklingen, det mentale kompas, skabe ro og hygge, samt være med til at stimulere fantasien.

Kompetenceudvikling, medarbejdere og praksisfællesskaber:

Der er et stort fokus på kompetenceløft for både lærere og pædagoger. CO-teaching er en central metode på skolen, og der arbejdes målrettet med at skabe et fælles sprog og en fælles forståelse på tværs af fag og funktioner. Det blev understreget, at det er vigtigt, at alle føler sig som en del af fællesskabet og bidrager til skolens udvikling.

Der er skemalagte teammøder for pædagoger og lærere ugentligt, ligesom pædagogerne også deltager i de fire udviklingsaftener på skolen.

Skolen har stor gevinst af de fælles kompetenceløft og ikke mindst at få styrket det fælles fagsprog blandt medarbejderne. Formen har skolen trukket på i flere år og oplever at dette er en god måde at løfte alle på.

Lærere udtrykker også stor tilfredshed med, og har haft gevinst af, de fælles kompetenceløft som er sket indenfor matematik i de to seneste år, i uge 32 og som tidligere matematikkonsulent har stået for planlægningsmæssigt.

Ledelsen er stolte af at arbejde med personalet og få det bedste frem i og med dem. "Vi ved, at vi er nødt til at flytte os for hinanden og hjælpe til". Man står ikke stejlt overfor hinanden, vi taler ind i det gavnlige for eleverne. Det er der en stor medarbejdergruppe, der kan forstå, og det gavner skolen, huset og i teamet.

Fremadrettet fokus:

Skolens pædagogiske udvikling følger op på de tiltag, som er iværksat gennem to år med Micki Sunesen og CO-teaching som metode og dernæst Torben Bloksgaard om teamsamarbejdet ifm. CO-teaching. Fælles pædagogiske aftener for hele personalegruppen er en form, skolen har benyttet i mange år i forbindelse med kompetenceudviklingsforløb. I kommende skoleår er der – udover de 4 aftener - indlagt 17 torsdage med tid til fælles planlægning, forberedelse og evaluering af forløb. I CO-teachingforløbene bliver også inddraget handling for de 10 % svageste elever.

Vejledertimer anvendes også i CO-teaching forløb, uanset vejlederens fag eller funktion, så vejlederne er medpraktiserende ligesom praksisfællesskabet er.

Skolen ønsker at styrke arbejdet med børnerettigheder og elevinddragelse. Derfor blev skolen i skoleåret 2024-25 certificeret som Børnerettighedsskole via samarbejde med UNICEF. I det kommende år vil man have fokus på visualisering af rettighederne og elevernes stemmer i det lokale arbejde med f.eks. elevsurveys. Skolen har i mange år arbejdet med at beskrive og implementere et fælles børnesynet og fælles værdier, som selvfølgelig også skal visualiseres.

Det blev fremhævet, at skolen har en stærk medarbejdergruppe, som er villige til at udvikle sig og samarbejde på tværs for at skabe de bedste mulige rammer for eleverne.