



Modtager(e): Ledelsen på Herstedlund Skole

Referat af skoleudviklingssamtale på Herstedlund Skole

Tidspunkt: 12. november 2024 kl. 13.00-14.30

Sted: Herstedlund Skole

Deltagere: Skolens ledelse, afdelingschef og souschef i Dagtilbud & Skole

Referent: Souschef i Dagtilbud & Skole

Dato: 12. november 2024
Sags nr.: 17.01.00-G01-3-24
Sagsbehandler: NDN

Dagsorden

1. Skolelederen beskriver udviklings- og indsatsområder i konkret adfærd – dansk, matematik, naturfag og trivsel
Drøftelse af, hvordan arbejdet med fravær, dansk, matematik, naturfag, årgangskonferencer og samarbejdet med UNICEF understøtter skoleudvikling, hvordan I skaber refleksionsrum i ledelsen, og hvad det giver anledning til af konkrete prioriteringer på skolen.

Skoleplanen forholder sig til skolepolitikken i de fire hovedområder dansk matematik, naturfag, trivsel/fravær.

Fravær/trivsel

Tværfagligt team mødes flere gange årligt med fokus på børnenes fremmøde.

Data om elevfravær er med på teammøder, hvor medarbejderne forholder sig til mønstre i data og forholder sig til konkrete handlinger for det enkelte barn og den enkelte familie. Der er opmærksomhed på al slags fravær – og ikke kun det ulovlige fravær. Skolen har udviklet et "action-card", som giver handleanvisninger for de fagprofessionelle.

Fraværet er steget lidt. Ledelsen vurderer, at en del af forklaringen er, at forældrene er blevet bedre til at melde deres børn syge – fordi de har talt om fremmøde på forældremøder. Der er en stigning i ekstraordinær frihed. Det går altid via skolelederen, der i dialog med medarbejderne tættest på barnet, træffer beslutning om, hvorvidt der kan gives ekstraordinær fri. Den mest almindelige forklaring fra forældrene er økonomiske årsager, hvor de ikke har råd til at tage på ferie i skoleferierne. Andre årsager er bryllupper og begravelser i familier i udlandet.

Børn, Sundhed & Velfærd

Dagtilbud & Skole

Albertslund Kommune
Nordmarks Allé 1
2620 Albertslund



Det er dilemmafyldt at give besked om, at forældre eksempelvis ikke kan tage på ferie med deres barn.

Skolen har arbejdet målrettet med datagrundlaget for fremmøde, og datagrundlaget er nu det bedste mulige udgangspunkt for indsatser og dialoger.

Ledelsen vurderer, at arbejdet med at udvikle en skolekultur, hvor børnene har mere indflydelse, og hvor fællesskaberne er i fokus, kan bidrage til at øge fremmødet. Ønsket om at skabe en elevinddragende skolekultur er netop baggrunden for at vælge at arbejde med at blive UNICEF-børnerettighedsskole.

Arbejdet med at blive UNICEF-skole har fokus på at skabe elevinddragelse med udgangspunkt i børnerettigheder og skabe sammenhænge i undervisningen, så det ikke udelukkende bliver enkeltstående events.

Skolen benytter RGP (Relationel Genoprettende Praksis) og klassecirkler. Der er klassemøde minimum én gang ugentligt, hvor der er fokus på at lytte til hinanden, at tale på skift på en struktureret og ordentlig måde og dermed drøfte forskellige emner om trivsel og skolelivet i klassens fællesskab.

Ledelsen oplever, at børn, der skifter skole i 8. og 9. klasse, i høj grad er i mistrivsel, når de kommer til skolen.

Skolens ledelse har besluttet, at projektopgaven for børn i 6.-9. klasse fortsætter, selvom lovkravet forsvinder. Ledelsen vurderer, at børnene får rigtig meget læring i processen. Børnene øver sig i 6., 7. og 8. klasse og oplever børn fra 9. klasse fremlægge deres projekter som en del af læringsprocessen.

Dansk

I dette skoleår gennemføres to projekter, hvor hver årgang i 6 uger og 4 lektioner ugentligt skal arbejde med en indsats i dansk – fx læsning eller skrivning i alle fag. Ledelsen og vejledere samarbejder med teamet om at strukturere forløbet.

Derudover har skolen en faglig udviklingsgruppe (FUG) for alle dansklærere, hvor der er fokus på en rød tråd mellem årgangene. I dette skoleår har de første to FUG-møder fokuseret på "Det tænkende klasserum" i både dansk og matematik. Næste gang skal dansklærerne selv udvikle opgaver med udgangspunkt i metoden "Det tænkende klasserum".

Ledelsen oplever, at lærerne i højere grad hjælper hinanden med at observere undervisning og reflektere over adfærd og undervisning til gavn for børnene.

På baggrund af nogle år med dyk i læseresultaterne i indskolingen var det hypotesen, at undervisningsmaterialet var uhensigtsmæssigt for børnenes læseudvikling. Der er derfor skiftet til et system med større fokus på lyd syntese. Ledelsen har derudover afprøvet og besluttet at arbejde videre med børnenes strategier for læsning i systemet 'guided reading' i børnehaveklasse til 3. klasse. Ledelsen begynder at se effekt af indsatsen – fx er børnene på 2. årgang blevet teknisk bedre til læsning.



I SFO'en har de bogklubben "Bogormene", hvor en gruppe børn læser sammen på skolens bibliotek.

Matematik

Ledelsen ønsker bedre resultater i matematik. Skolen har også en faglig udviklingsgruppe for alle matematiklærere (FUG). Der er behov for at fokusere på, hvordan medarbejderne løfter i fællesskab. Data for børnenes matematiske kompetencer følges med redskabet matematikprofilen og drøftes med de enkelte årganges matematiklærere med fokus på, hvilke emner der skal arbejdes særligt med for at skabe progression for børnene. Der udarbejdes handleplan og der afholdes opfølgende møde. Lærerne genbesøger nogle af de sværeste opgaver fra matematikprofilen i foråret.

Det sværeste er at undervise børnene i "tænkning" og forbinde viden og identificere begreber til det konkrete tema i undervisningen. Bl.a. derfor er arbejdet med "Det tænkende klasserum" startet.

Naturfag

Der er udarbejdet en handleplan, der bygger på relevante verdensmål og emner fra LIFE. Det understøtter også børnenes sproglige kompetencer inden for naturfag. Skolen anvender fast hvert år materialer og kasser fra LIFE med fokus på eksperimenterende undervisning.

Generelt

Ledelsen deltager i CO-teaching på årgangene for at understøtte medarbejdernes udvikling og læring af undervisningsmetoder.

Ledelsen prioriterer at være deltagende i faglige udviklingsspor og har fokus på at være eksemplariske i forhold til medarbejderne og dygtiggøre sig sammen med medarbejderne.

Ledelsen prioriterer at være fælles om alle udviklingsspor for at sikre fælles sprog om skolens udvikling. Ledelsen oplever, at det giver tryk hos medarbejderne og et fællesskab mellem ledelse og medarbejdere.

2. Drøftelse af den faglige udvikling med udgangspunkt i obligatoriske test

Data for nationale overgangstest skal indarbejdes i dialogerne om den faglige progression.

3. Skolens arbejde med skolepolitikken og målplanerne
Drøftelse af kobling mellem lokale mål og indsatser og skolepolitikken og målplanernes mål og indsatser.

Koblingen til skolepolitikken er indeholdt i ovenstående med fokus på progression i læring og trivsel og ambitioner og forventninger til børnene.

I arbejdet med målplaner er der fokus på at styrke børnenes fritidsliv, hvor de kan blive en del af fællesskaber i idrætsforeninger og klubber.

4. Referat af møde aftales og offentliggøres på skolens hjemmeside efterfølgende. Referatet skal bruges som grundlag for opfølgning på næste SUS.



Udkast til referat sendes til skoleleder, som kan kommentere på det.
Herefter sendes endeligt referat til skoleleder, og det kan offentliggøres
på skolens hjemmeside.