

Princip og handleplan

Antimobbestrategi



Skolens målsætninger

- Vi vil distriktets børn – I vælger os
- Du opnår dine mål – og du får din rette uddannelse
- Vi har de dygtigste medarbejdere til at hjælpe dig
- Alle er en del af fællesskabet – alle bidrager til fællesskabet

Visioner for arbejdet mod mobning

Herstedlund skole ønsker at skabe rammer for børns skolegang, så mobning undgås. Det er dog ikke altid muligt. I det tilfælde børn eller voksne på skolen oplever mobning, har vi en handleplan for arbejdet med at håndtere situationen.

Indledning

På Herstedlund Skole har hele personalet (lærere, pædagoger, teknisk/administrativt personale, ledelse), børn og unge samt forældre et fælles ansvar for trivsel.

Vi vægter trivsel meget højt i alle sammenhænge, da trivsel er en forudsætning for læring. Med trivsel mener vi et godt forhold mellem både voksne, børn og unge på skolen. Her går personalet forrest i arbejdet med at opretholde et godt arbejds - og læringsmiljø. Det betyder også, at alt personale har et ansvar for at skride ind ved opførsel som ikke fremmer trivsel - blandt andet drillerier, grimt sprog eller på anden vis krænkende adfærd.

Handleplanen har fokus på både forebyggelse af mobning og konkrete tiltag i tilfælde af mobning eller krænkende adfærd.

Indhold

Indledning	1
Definition på mobning og krænkende adfærd.....	2
Forebyggende tiltag mod mobning	3
Beredskab i tilfælde af mobning eller krænkende adfærd.....	5
Hvis et barn/en ung udsættes for krænkende handlinger som enkeltstående tilfælde, herunder mægling mellem de involverede elever	5
Hvis et barn/en ung mobbes eller udsættes for gentagen krænkende adfærd	6
Hvis et barn/en ung mobbes eller udsættes for gentagen krænkende adfærd på de sociale medier	6
Hvis et barn/en ung mobber eller udsætter andre for gentagen krænkende adfærd	7
Tiltag overfor elever, der har overværet mobning	8

Definition på mobning og krænkende adfærd

På Herstedlund Skole definerer vi mobning som..:

- Mobning er gentagne krænkende handlinger, der overskrider den enkeltes grænser.
- Mobning indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber og den, der bliver mobbet.
- Mobning er et socialt fænomen, der involverer to eller flere personer, voksne såvel som elever.

Selv om det ikke betragtes som mobning, er det vigtigt, at der også handles på enkeltstående tilfælde af krænkende handlinger.

På Herstedlund Skole definerer vi digital mobning som...:

- Krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn/unge udsættes for gennem sociale medier eller via fx. sms.

Digital mobning kræver skærpet opmærksomhed fordi:

- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden.
- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Det er særlig problematisk at blive udsat for digital mobning, fordi man ikke ved, hvor mange der har set eller delt de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

På Herstedlund Skole definerer vi krænkende handlinger, som ... :

- Et barn/en ung føler sig krænket og stemplet i andres øjne og i deres adfærd.
- Et barn/en ung ydmyges og såres af nogen, så personen angribes på værdighed eller følelser.

Det kan være direkte, indirekte eller digitalt, f.eks. fysisk vold, skub, slag og spark. Det kan være handlinger ledsaget af ord, trusler og hån samt ubehagelige og ydmygende bemærkninger.

Det kan være handlinger uden ord ved brug af grimasser og gestus, SMS, MMS og lign. med ubehagelige og nedsættende oplysninger eller billeder.

- Et barn/en ung, der udelukkes fra gruppen/klassefællesskabet af gruppen/fællesskabet, som medfører personlig isolation.
- Den/dem, der mobber, misbruger en social rolle eller position til at nedgøre eller forfølge et andet barn/en anden ung, så vedkommende mister status eller kontrol over situationen.

Forebyggende tiltag mod mobning

Åben dialog forebygger mobning

På Herstedlund Skole ved vi, at mobning og krænkende adfærd forebygges bedst ved åben dialog og skærpet fokus på trivsel mellem voksne og elever, personale og familier etc.

- **Mobning på dagsordenen:** Mobning og krænkende adfærd er en fast del af dagsordenen til alle teammøder, forældremøder og i skolens årshjul. At mobning er fast på dagsordenen gør, at beredskab og forebyggende instanser er kendt af alt personale, ledelse og forældre. Især digital mobning kan foregå i det skjulte og derfor er det vigtigt at forældre, personale og elever ved, hvad de skal gøre og hvordan de kan få hjælp, hvis de oplever/ har oplevet krænkende adfærd eller mobning på nettet. Læs mere på: <https://redbarnet.dk/foraeldre/mobning-paa-nettet/>
På Herstedlund Skole inviteres eleverne ofte til at holde oplæg på forældremøder og er således selv med til at komme med input til emner som mobning.
- **Mobning som emne i klassen:** I klasserne diskuteres emnet mobning og sammen aftaler klassen 5 spilleregler for samværet i klassen. Reglerne hænger tydeligt fremme i klassen og bruges som pejlemærke for, hvordan eleverne omgås hinanden. Læreren går forrest ved selv at praktisere spillereglerne.
- **Sociale medier som fast emne:** Fra 5. klasse er sociale medier et fast emne mindst en gang om året. Her arbejder eleverne med, hvordan man færdes på nettet på en god og sikker måde. En del af arbejdet med digitale medier involverer også hjemmet, hvor forældrene klædes på til at have børn på de sociale medier. Eksempelvis ved vi, at børn som oplever krænkende eller hårdt indhold på sociale medier i flere tilfælde ikke tør fortælle deres forældre det.
- **RGP:** I Albertslund Kommune arbejdes der ud fra systemet 'Relationel Genoprettende Praksis' (RGP). Det er en systematisk måde at få afdækket en situation, at få givet alle berørte parter en oplevelse af en ordentlig og en fair proces samt få genoprettet relationerne mellem de berørte parter og naturligvis få stoppet den problematiske adfærd.
- **Cirkler:** Cirkler er et redskab fra RGP, hvor elever, lærere, forældre mv. sammen kan tale om svære emner. Rammen er fast og cirklen faciliteres af enten en lærer, RGP-træner eller endda skolelederen. Cirkler virker forebyggende, fordi eleverne øver sig i at tale sammen, lytte og dele viden med hinanden.
- **Venneskaberne:** Venneskaberne er en gruppe elever som i frikvartererne har opsyn med - og hjælper andre elever, som virker uden for fællesskabet. Venneskaberne

har blandt andet deres egen bænk, hvor elever kan sætte sig, hvis de har brug for hjælp til at komme med i en leg eller aktivitet.

- **BASAL:** Et fast trivselsforløb som afholdes årligt på 7. årgang. Et otte ugers forløb som tager afsæt i mentaliserende opgaver med fokus på bl.a. self-efficacy. Basal afholdes af en uddannet vejleder i samarbejde med det respektive team.
- **I-team & Skole & Uddannelse (PPR):** Tværfagligt samarbejde og sparring med inklusionsvejledere, den fremskudte socialrådgiver, skolens psykolog og specialpædagogiske udviklingskonsulent gør, at vi er godt klædt på at gribe sårbare elever eller tage hånd om dynamikker i mellem eleverne som potentielt kan udvikle sig til mobning.

Mobning samt tegn på mobning og mistrivsel skal tages alvorligt, fordi...:

- Mobning er ødelæggende for børn og unges livsglæde, selvværd, sundhed og læring.
- Mobning er årsag til mistrivsel, som kan føre til depression og/eller angst hos den, der udsættes for mobning.
- Mobning er ubehageligt at overvære og har alvorlige konsekvenser for andre end den, mobningen er rettet mod.
- Mobning er demoraliserende og rykker på grænserne for acceptabel adfærd og almindelig sund fornuft.
- Mobning påvirker selvforståelsen, tilliden, moralen og de sociale identiteter for alle i mobningens nærmiljø.
- Mobning skaber generel utryghed og indbyrdes negativ kontrol.
- Mobning skaber et dårligt psykisk/socialt undervisningsmiljø med mistillid og eksklusion til følge.

Beredskab i tilfælde af mobning eller krænkende adfærd

I nedenstående skelnes mellem gentagne tilfælde af krænkende handlinger (mobning) og enkeltstående tilfælde i den daglige sociale omgang.

Hvis et barn/en ung udsættes for krænkende handlinger som enkeltstående tilfælde, herunder mægling mellem de involverede elever:

Lærere og pædagoger løser dagligt pædagogiske opgaver, hvor elever oplever at være udsat for handlinger fra kammerater, som de har oplevet krænkende. Dette er almindeligt, når børn/ unge er socialt sammen.

- I Albertslund Kommune arbejdes der ud fra systemet 'Relationel Genoprettende Praxis' (RGP). Det er en systematisk måde at få afdækket en situation, at få givet alle berørte parter en oplevelse af en ordentlig og en fair proces samt få genoprettet relationerne mellem de berørte parter og naturligvis få stoppet den problematiske adfærd.
- I det daglige benytter vi RGP-kortet som udgangspunkt ved samtale og konfliktløsning mellem elever eller mellem elever-lærere. Eleverne er her medansvarlige for løsningen på den oplevede krænkende hændelse. Det er RGP-rammen, vi oftest benytter til mægling mellem elever.
- I den akutte situation med enkeltstående tilfælde af krænkende handlinger er pædagogen/ læreren/ lederen ansvarlig for, at de involverede elever ved pædagogens/ lærerens/ lederens pædagogiske indgriben 'kommer videre' fra hændelsen eksempelvis ved brug af RGP-kortet eller cirkler.

Pædagogen/ læreren/ lederen vurderer, hvorvidt elevernes forældre skal kontaktes. Kontaktes forældrene, inviteres de oftest til en cirkel sammen med alle de involverede parter.

Hvis et barn/en ung mobbes eller udsættes for gentagen krænkende adfærd:

I Albertslund Kommune arbejdes der ud fra systemet 'Relationel Genoprettende Praxis' (RGP). Det er en systematisk måde at få afdækket en situation, at få givet alle berørte parter en oplevelse af en ordentlig og en fair proces samt få genoprettet relationerne mellem de berørte parter og naturligvis få stoppet den problematiske adfærd.

1. I den akutte situation er pædagog/klasselæreren/team ansvarlig for, at den mobbede sikres en effektiv beskyttelse mod yderligere chikane og ikke udsættes for yderligere overgreb.
2. Pædagogen/klasselæreren afholder en samtale med det mobbede barn/den mobbede unge, hvori det afdækkes hvem, hvad, hvornår og hvordan.
3. Pædagog/klasselærer/team orienterer skolens ledelse, hvorefter forløbet klarlægges i fællesskab:
 - a. Det mobbede barns/den mobbede unges forældre informeres
 - b. Evt. fritidsinstitution informeres
4. Pædagog- og klasseteamet udarbejder i samråd med skoleledelsen og forældrene en plan for, hvordan den mobbede kan støttes i den pågældende situation og den kommende tid.
5. Pædagog- og klasseteamet evaluerer løbende sagens udvikling og holder skoleledelse og forældre orienteret.
6. Sagen er ikke afsluttet, før mobningen er ophørt, og det pågældende barn/ den pågældende unge er tryk og velintegreret i fællesskabet.
7. Forældre til et mobbet barn/en mobbet ung kan henvende sig til primærpædagog, klasselærer, ledelse og efter aftale til forældrene til det barn/den unge, der mobber.

Hvis et barn/en ung mobbes eller udsættes for gentagen krænkende adfærd på de sociale medier:

I Albertslund Kommune arbejdes der ud fra systemet 'Relationel Genoprettende Praxis' (RGP). Det er en systematisk måde at få afdækket en situation, at få givet alle berørte parter en oplevelse af en ordentlig og en fair proces samt få genoprettet relationerne mellem de berørte parter og naturligvis få stoppet den problematiske adfærd.

1. I den akutte situation er pædagog/klasselæreren/team ansvarlig for, at den mobbede sikres en effektiv beskyttelse mod yderligere chikane og ikke

udsættes for yderligere overgreb.

Er der tale om intimt materiale, fx billeder eller videoer SKAL disse slettes fra ALLE platforme og devices og må ligeledes som udgangspunkt ikke gemmes af fagprofessionelt personale.

2. Pædagogen/klasselæreren afholder en samtale med det mobbede barn/den mobbede unge, hvori det afdækkes hvem, hvad, hvornår og hvordan.
3. Pædagog/klasselærer/team orienterer skolens ledelse, hvorefter forløbet klarlægges i fællesskab:
 - a. Det mobbede barns/den mobbede unges forældre informeres
 - b. Evt. fritidsinstitution informeres
4. Pædagog- og klasseteamet udarbejder i samråd med skoleledelsen og forældrene en plan for, hvordan den mobbede kan støttes i den pågældende situation og den kommende tid. Er der eksempelvis tale om billeder, som er delt uden samtykke, støttes familien i at kontakte <https://sletdet.redbarnet.dk/>.
5. Pædagog- og klasseteamet evaluerer løbende sagens udvikling og holder skoleledelse og forældre orienteret.
6. Sagen er ikke afsluttet, før mobningen er ophørt, og det pågældende barn/ den pågældende unge er tryk og velintegreret i fællesskabet.
7. Forældre til et mobbet barn/en mobbet ung kan henvende sig til primærpædagog, klasselærer, ledelse og efter aftale til forældrene til det barn/den unge, der mobber.

Hvis et barn/en ung mobber eller udsætter andre for gentagen krænkende adfærd:

I Albertslund Kommune arbejdes der ud fra systemet 'Relationel Genoprettende Praksis' (RGP). Det er en systematisk måde at få afdækket en situation, at få givet alle berørte parter en oplevelse af en ordentlig og en fair proces samt få genoprettet relationerne mellem de berørte parter og naturligvis få stoppet den problematiske adfærd.

1. Skolens ledelse underrettes.
2. Pædagog/klasselærer/team og skoleledelse tager straks en samtale med det pågældende barn/den pågældende unge.
 - Skoleledelsen kontakter barnets/den unges forældre.
 - Evt. fritidsinstitution informeres.
3. Pædagog/ klasselærer/teamet udarbejder i samråd med skoleledelsen og forældrene en plan for, hvordan der gribes ind overfor den, der mobber.

Herunder forsøges afdækket årsagen til elevens opførsel.

4. Skoleledelsen kan vælge at bortvise barnet/den unge som har mobbet pågældende samme dag og efterfølgende skoledag/e. Bortvisning foranstalles kun efter orientering af forældrene.
5. Inden barnet/den unge, der mobber, igen kommer i skole, afholdes en samtale med primærpædagogen/klasselæreren, repræsentant fra skolens ledelse, barnet/den unge og dennes forældre, hvor der indgås en aftale omkring situationen.
6. Pædagog/ klasselærer/teamet evaluerer løbende sagens udvikling og holder skoleledelse og forældre orienteret.
7. Sagen er ikke afsluttet, før den pågældende har udviklet en acceptabel adfærd.
8. Hvis problemet varer ved, kan et skoleskift blive aktuelt i samråd med forældrene.

Tiltag overfor elever, der har overværet mobning:

I Albertslund Kommune arbejdes der ud fra systemet 'Relationel Genoprettende Praksis' (RGP). Det er en systematisk måde at få afdækket en situation, at få givet alle berørte parter en oplevelse af en ordentlig og en fair proces samt få genoprettet relationerne mellem de berørte parter og naturligvis få stoppet den problematiske adfærd.

1. Primærpædagogen/kontaktlæreren laver en opsamlingsamtale med gruppen/klassen dagen efter, der er konstateret et tilfælde af mobning.
2. Primærpædagogen/kontaktlæreren skriver efter skøn og i samråd med ledelsen evt. et brev til gruppens/klassens forældre om det skete.
3. Primærpædagogen/kontaktlæreren følger op på samtalen ugen efter. Klassen har ugentlige møder i en måned efter. Derefter afholder klassen som normalt cirkler ugentligt.
4. Pædagog/ klasseteamet fortsætter det pædagogiske fokus på problematikken og opfølger løbende både i gruppen/klassen og i forhold til de involverede børn/unge.

Mægling mellem de involverede elever i en sag om mobning:

I Albertslund Kommune arbejdes der ud fra systemet 'Genoprettende Praksis'. Det er en systematisk måde at få afdækket en situation, at få givet alle berørte parter en oplevelse af en ordentlig og en fair proces samt få genoprettet

relationerne mellem de berørte parter og naturligvis få stoppet den problematiske adfærd.

- Når den, der mobber, igen kommer i skole efter evt. bortvisning, afholdes RGP møder mellem de implicerede elever, primærpædagog/klasselærer og skoleledelsen.
- Børnenes/ de unges forældre orienteres af primærpædagog/klasselærer/e om mødets forløb.
- Der sikres opfølgingsmøde mellem parterne – overholdes aftalen?

Anti-mobbe-strategien evalueres årligt.

Fastlagt i MED-udvalget d. 11. April 2024

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 19. Marts 2024